

## **Rencontre de fin de session en présence : Cadre et contenus de réflexion**

**Voici un exemple du déroulement de cette activité :**

### **Tour de table (prendre le pouls)**

Cette activité coup de cœur est à tout coup très appréciée des personnes formatrices de terrain ainsi que pour l'ensemble des personnes superviseuses de stage. Il permet de recenser les éléments qui méritent le plus d'attention pour des actions futures.

La personne coordonnatrice anime ce tour de table en introduisant les objectifs de l'activité et cède la parole aux personnes formatrices de terrain en leur posant les questions préalablement transmises par courriel.

### **Questions posées par la personne animatrice :**

#### **Les défis et plans d'action**

Quels défis ont été rencontrés lors du stage, qu'ils soient organisationnels, relationnels ou techniques, et quelles mesures concrètes ont été mises en place pour y faire face ?

#### **Intention de la question :**

Cette question a pour but d'encourager les personnes formatrices de terrain à adopter une posture réflexive sur leur expérience de stage. En les invitant à identifier les défis rencontrés, qu'ils soient d'ordre organisationnel, relationnel ou technique, on les amène à prendre du recul et à analyser les situations vécues de manière constructive. Cette démarche permet de mettre en lumière les enjeux spécifiques du terrain et de mieux comprendre les facteurs qui influencent le déroulement du stage. Elle vise également à valoriser les initiatives et les solutions concrètes mises en place pour surmonter les difficultés, qu'il s'agisse d'ajustements

logistiques, de stratégies de communication ou d'innovations pédagogiques. En partageant ces défis et plans d'action, les personnes formatrices de terrain enrichissent mutuellement leurs pratiques et contribuent à une dynamique de collaboration. Les réponses recueillies alimentent une démarche d'amélioration continue, en offrant des pistes concrètes pour ajuster les modalités de stage, les outils pédagogiques ou l'accompagnement offert aux personnes stagiaires. Enfin, cette réflexion collective renforce le sentiment d'appartenance et d'engagement des personnes formatrices de terrain, en reconnaissant leur rôle essentiel dans la qualité de la formation.

### **Les bons coups**

Quels bons coups ont marqué votre stage, que ce soit en lien avec l'organisation, les relations ou les aspects techniques ?

### **Intention de la question :**

Cette question vise à mettre en valeur les réussites concrètes vécues par les personnes formatrices de terrain au cours du stage. Elle permet de reconnaître les initiatives positives, les ajustements efficaces et les stratégies qui ont contribué au bon déroulement de l'encadrement des personnes stagiaires. En invitant les personnes formatrices de terrain à partager leurs bons coups, cette démarche favorise le sentiment de compétence et de valorisation, tout en créant un espace de partage inspirant entre collègues. Elle encourage également la diffusion de pratiques gagnantes qui peuvent être reprises ou adaptées dans d'autres contextes, contribuant ainsi à une amélioration continue de l'expérience de stage. Enfin, cette réflexion collective permet de renforcer la collaboration entre les personnes

participantes, en mettant en lumière ce qui fonctionne bien et en consolidant les bases d'un encadrement de qualité.

### **Évaluation du fonctionnement du stage**

Quels éléments du fonctionnement du stage mériteraient, une réflexion plus approfondie ou des améliorations ?

#### **Intention de la question :**

Cette question vise à susciter une réflexion collective sur les pratiques actuelles entourant le déroulement du stage. Elle invite les personnes formatrices de terrain à porter un regard critique sur les différents aspects du fonctionnement, qu'il s'agisse de la communication, de l'organisation, des outils pédagogiques ou du soutien offert aux personnes stagiaires. En identifiant les éléments qui pourraient être optimisés, cette démarche permet de mettre en lumière les zones d'amélioration potentielles et d'ouvrir un espace de dialogue constructif. L'objectif est de favoriser une évolution continue des stages, en tenant compte des réalités du terrain et des besoins exprimés par les personnes participantes. Cette réflexion contribue à renforcer la qualité de l'encadrement, à mieux soutenir les personnes stagiaires dans leur apprentissage, et à consolider les pratiques professionnelles des personnes formatrices de terrain.