



# Atelier sur le débreffage.

---

Un outil de transfert de la compétence

Dans le cadre du code orange 2022

Par Serge Grenier, enseignant au cégep de Sainte-Foy

Programme Soins préhospitaliers d'urgence 181.A0

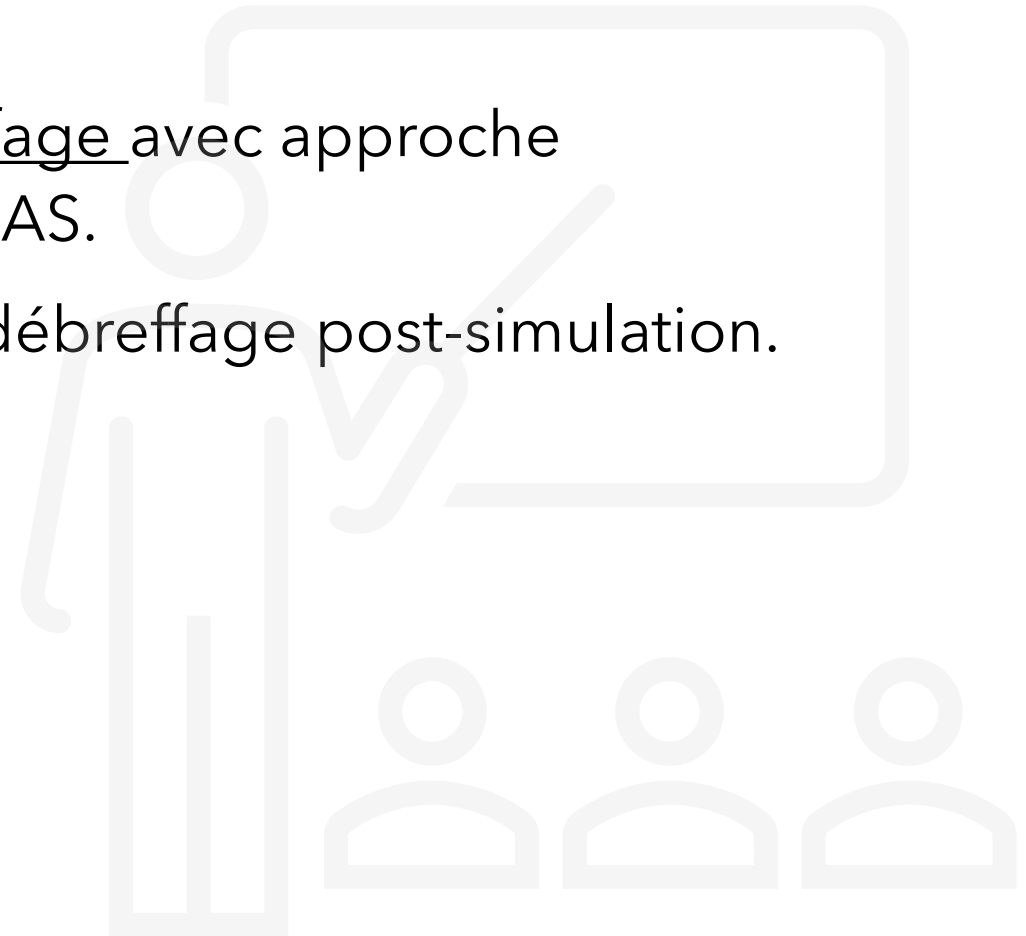
# Déclaration de biais

- Mon sentiment d'appartenance à titre d'étudiant au centre Apprentiss et la conviction profonde que la rétroaction basée sur une approche cognitive de type C-D-R contribue significativement au transfert de la compétence en préhospitalier.

∴)

# Objectifs

- Se familiariser aux techniques de débriefage avec approche cognitive de C-D-R inclus dans modèle RAS.
- Effectuer une démonstration d'un court débriefage post-simulation.



# Avertissement

Cette séance n'est pas un débriefage psychologique.

- Si vous avez besoin d'aide à la suite de cette simulation, contactez-nous.

Jérôme Lévesque, enseignant responsable CSFOY  
[jlevesque@csfoy.ca](mailto:jlevesque@csfoy.ca)

ou

[Aide psychosociale - Aide aux étudiants \(csfoy.ca\)](#)

Christian Boucher, intervenant de proximité  
[christian.boucher@aide.ulaval.ca](mailto:christian.boucher@aide.ulaval.ca)

ou

[www.aide.ulaval.ca](http://www.aide.ulaval.ca)

ATTENTION: LA SIMULATION PAR  
IMMERSION CLINIQUE EST LA



MOD  
PUIS

Ce n'é

- Ré
- La
- po

**SYNDROME DE STRESS  
POST-TRAUMATIQUE**

# Déroulement « des » débriefages

0 - 15 min	Retour sur les concepts de base du débriefage
16- 40 min	Table ronde 1 - Les services d'urgence
	Table ronde 2 - L'hospitalier
	Table ronde 3 - Le stress post-traumatique
	Table ronde 4 - ...
41 - 55 min	Synthèse de l'activité code orange 2022
56 - 60 min	Au revoir et surtout... à bientôt.

## Retour sur la conférence de M. Pilote

[...] à accomplir la tâche.  
Sinon, retournez-le en  
laboratoires conventionnels.

## Assomptions et prémisses de la simulation et du débriefage

### Assomptions

Tout le monde cherche à faire son  
travail de la meilleure manière

Tous désirent et sont en mesure  
de s'améliorer

Les personnes sont en mesure de  
recevoir des commentaires francs

### Prémisses

Connaissant ✓

Compétent ✓

Capable ✓

## Retour sur la conférence de M. Pilote

Dans le contexte...  
allons-y pour un débriefage  
opérationnel avec les  
disciplines ayant à accomplir  
une ou des tâches communes

# Débriefage interdisciplinaire

A. Le débriefage opérationnel



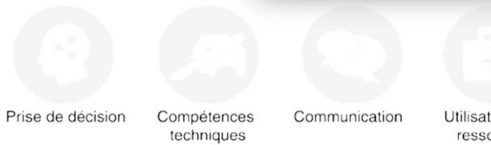
## A. LE DÉBRIEFAGE OPÉRATIONNEL

Les options possibles

Concerne la partie courante et formelle d'une réponse  
organisationnelle à une catastrophe

## Retour sur la conférence de M. Pilote

J'ai donc fait des deuils et  
des choix comme le suggère  
M. Bruno Pilote.



Prise de décision

Compétences  
techniques

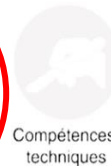
Communication

Utilisation  
des ressources

Me  
B, H



Prise de décision



Compétences  
techniques



Communication



Utilisation des  
ressources



Leadership



Conscience de  
la situation



Travail d'équipe

The PEARLS Healthcare Debriefing Tool has been reproduced with permission from *Academic Medicine*. It was originally published and should be referenced as: **Bajaj K, Meguerdichian M, Thoma B, Huang S, Eppich W, Cheng A. The PEARLS Healthcare Debriefing Tool. Acad Med. 2018, 93(2), 336.**



# Le débriefage de type CDR

Un cycle CDR:

- C - **C**ontextualisation  
Ex. J'aimerais t'entendre sur « *inscrire le sujet du point de débriefage* ». Dans les circonstances, qu'avez-vous fait?
- D - **D**écontextualisation  
Ex. Cette situation est assez typique dans ce contexte. Quelles sont vos sources de connaissances ou les expériences qui vous ont permis d'agir?
- R - **R**econtextualisation  
Ex. Bien que similaire, si la situation était « *inscrire une modification* ». Qu'auriez-vous fait?

## LE MODÈLE CDR DU DÉBRIEFAGE

### SIMULATION OU EXPÉRIENCE VÉCUE

A. Identifiez les concepts et éléments-clés qui doivent être abordés au débriefage (point de vue du débrieur) en fonction des cibles d'apprentissage et de la performance des apprenants.

B. Annotez la vidéo au besoin.

### DÉBRIEFAGE

#### 1. Phase de réaction

Laissez les émotions des apprenants émerger et recueillez les concepts et problèmes qui doivent être abordés au débriefage (point de vue des apprenants).

#### 2. Pour chaque concept ou élément-clé, faites un cycle CDR

Résumez tous les points soulevés pour le concept ou l'élément-clé discuté. Puis, choisissez un nouveau concept ou élément et commencez un autre cycle.

Appliquez les principes généraux à de nouvelles situations  
Après avoir comparé la situation vécue à la même situation avec un scénario hypothétique ("et si"), à de nouvelles situations de la même famille et à des situations de la vraie vie, adaptez les heuristiques, les règles et les connaissances à ces situations cibles.

Articulation des connaissances et réflexion sur l'action  
Discutez des actions des apprenants dans le contexte de la situation vécue (incluant ses aspects sociaux et culturels), afin d'externaliser leur raisonnement et leur représentation mentale de la situation et du contexte (articulation) et comparez-les à ceux de leurs pairs et des experts (réflexion)

Extrayez les principes généraux  
Ensemble, énoncez les principes sous-jacents (connaissances, heuristiques ou règles) qui sont généralisables, les extrayant ainsi du contexte de la situation vécue.

#### 3. Résumé global

Dirigez un sommaire global reprenant tous les concepts discutés pendant le débriefage, en clarifiant toute incertitude résiduelle.

#### 4. Recontextualisation vers la vraie vie

Dans certaines situations, la recontextualisation vers des situations de la vraie vie est plus facile à faire en y incluant tous les concepts, en fin de débriefage.

Source: Riviere E, Jaffrelot M, Jouquan J, Chiniara G. Debriefing for the transfer of learning: the importance of context. Acad Med 2019;94(6):796-803.  
Traduction: G. Chiniara

## LE MODÈLE CDR DU DÉBREFFAGE

### SIMULATION OU EXPÉRIENCE VÉCUE

A. Identifiez les concepts et éléments-clés qui doivent être abordés au débriefage (point de vue du débrieur) en fonction des cibles d'apprentissage et de la performance des apprenants.

B. Annotez la vidéo au besoin.

### DÉBREFFAGE

#### 1. Phase de réaction

Laissez les émotions des apprenants émerger et recueillez les concepts et problèmes qui doivent être abordés au débriefage (point de vue des apprenants).

#### 2. Pour chaque concept ou élément-clé, faites un cycle CDR

Résumez tous les points soulevés pour le concept ou l'élément-clé discuté. Puis, choisissez un nouveau concept ou élément et commencez un autre cycle.

Appliquez les principes généraux à de nouvelles situations  
Après avoir comparé la situation vécue à la même situation avec un scénario hypothétique ("et si"), à de nouvelles situations de la même famille et à des situations de la vraie vie, adaptez les heuristiques, les règles et les connaissances à ces situations cibles.

Articulation des connaissances et réflexion sur l'action  
Discutez des actions des apprenants dans le contexte de la situation vécue (incluant ses aspects sociaux et culturels), afin d'externaliser leur raisonnement et leur représentation mentale de la situation et du contexte (articulation) et comparez-les à ceux de leurs pairs et des experts (réflexion)

Contextualisez

Extrayez les principes généraux  
Ensemble, énoncez les principes sous-jacents (connaissances, heuristiques ou règles) qui sont généralisables, les extrayant ainsi du contexte de la situation vécue.

Décontextualisez

#### 3. Résumé global

Dirigez un sommaire global reprenant tous les concepts discutés pendant le débriefage, en clarifiant toute incertitude résiduelle.

#### 4. Recontextualisation vers la vraie vie

Dans certaines situations, la recontextualisation vers des situations de la vraie vie est plus facile à faire en y incluant tous les concepts, en fin de débriefage.

Source: Riviere E, Jaffrelot M, Jouquan J, Chiniara G. Debriefing for the transfer of learning: the importance of context. Acad Med 2019;94(6):796-803.  
Traduction: G. Chiniara

# Synthèse intermédiaire

## Avant le prochain cycle CDR

- Faites entendre « *la voix de l'expert* »
  - Par le débrieur s'il possède l'expertise ou l'expert de contenu qui accompagne le débrieur.
- ATTENTION:** ce n'est pas un cours, mais un retour sur le consensus du groupe
- Doit être très court.

Cas : SPU_ XXXX_XXXX			
Guide de débriefage (Structure du débriefage pour la méthode RAS)			
<b>R</b> Rassembler	Toujours ouvrir sur une question d'ordre émotive: <input type="checkbox"/> Comment te sens-tu suite à cette simulation ? <input type="checkbox"/> Peux-tu me dire qu'est-ce qui s'est passé ? <input type="checkbox"/> Comment as-tu vécu cette simulation? N.B Partage du modèle mental commun – exemple : sinistre ou non? Les ressources étaient-elles suffisantes ou non? Etc.		
<b>A</b> Analyser C-D-R	Temps (Vidéo)	Évènements déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage
	1		C :
			D :
			R :
	2		C :
			D :
			R :
	3		C :
			D :
			R :
4		C :	
		D :	
		R :	
Autres évènements non prévus nécessitant une discussion			
<b>S</b> Synthétiser	Résumer l'essentiel à retenir de la simulation ainsi que les actions à modifier ultérieurement. <input type="checkbox"/> Mentionne-moi deux éléments sur lesquels tu devrais travailler. <input type="checkbox"/> Nomme-moi deux actions que tu feras si tu es confronté à une situation similaire. <input type="checkbox"/> Utiliser la rétroaction par les pairs : o Vous, les observateurs, vous avez retenu quoi de la performance de l'étudiant. <input type="checkbox"/> Nommez-moi 2 actions dans lesquels vous vous êtes sentie performant.  <input type="checkbox"/> Questions générales		

N.B. Cette page est nécessaire à chaque fois que vous ferez cette simulation, donc prévoir le bon nombre de copies

# Demain, je suis débriefeur.

## IMPORTANT:

- Pour être efficace: un débriefage doit être préparé et structuré.
- *L'utilisation d'une méthode ou d'un modèle reconnu est fortement suggérée.*
- Dans le présent exemple, nous utiliserons la méthode RAS soit: **R**assembler - **A**analyser - **S**ynthétiser



## Points importants à observer pendant la séance:

- Le débrefeur et l'expert de contenu, le cas échéant, sont parmi les participants.

### Le débrefeur :

- adopte une attitude bienveillante;
- encourage la phase réaction. Bref... il fait sortir l'émotion et ensuite recueille les points de débrefage;
- effectue un cycle CDR par point de débrefage;
- encourage la prise de parole de tous les participants;
- évite les questions dont la réponse est évidente ou tendancieuse ... bref les questions sales;
- résume le consensus à la fin de chaque point de débrefage.

**IMPORTANT:** l'erreur doit être dénoncée sans jamais s'acharner sur le participant qui l'a commise.



# On commence...

---

Table ronde numéro 1

Les services d'urgence

Durée: 30 minutes

# Phase de réaction et partage du modèle mental commun

## Modèle RAS

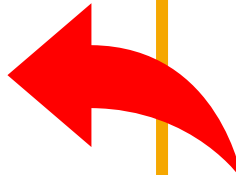
### R Rassembler

Toujours ouvrir sur une question d'ordre émotive:

- ☐ Comment te sens-tu suite à cette simulation ?
- ☐ Peux-tu me dire qu'est-ce qui s'est passé ?
- ☐ Comment as-tu vécu cette simulation?



**N.B Partage du modèle mental commun – exemple : sinistre ou non? Les ressources étaient-elles suffisantes ou non? Etc.**



Cas : SPU\_XXXX\_XXXX

Guide de débriefage (Structure du débriefage pour la méthode RAS)

	Temps (min)	Éléments déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage
<b>R</b> Rassembler			
	1		C : D : R :
	2		C : D : R :
	3		C : D : R :
	4		C : D : R :
<b>A</b> Analyser CO-R		Autres événements non prévus nécessitant une discussion	
<b>S</b> Synthétiser		Résumer l'essentiel à retenir de la simulation ainsi que les actions à modifier ultérieurement. <input type="checkbox"/> Mentionne-moi deux éléments sur lesquels tu devrais travailler. <input type="checkbox"/> Nomme-moi deux actions que tu feras si tu es confronté à une situation similaire. <input type="checkbox"/> Utiliser la rétroaction par les pairs : o Vous, les observateurs, vous avez retenu quoi de la performance de l'étudiant. o Nommez-moi 2 actions dans lesquels vous vous êtes sentis performant. <input type="checkbox"/> Questions générales	

N.B. Cette page est nécessaire à chaque fois que vous ferez cette simulation, donc prévoir le bon nombre de copies

# Débriefage – Planifié et structuré

## Modèle RAS

**A**  
Analyser  
C-D-R

Temps (Vidéo)	Évènements déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage
1	Leadership	C :
		D :
		R :
2	Communication	C :
		D :
		R :
3	Organisation de la scène	C :
		D :
		R :
4	Le triage	C :
		D :
		R :

Autres évènements non prévus nécessitant une discussion

Points soulevés par les participants

Cas : SPU\_XXXX\_XXXX

Guide de débriefage (Structure du débriefage pour la méthode RAS)

**R**  
Rassembler

Toujours ouvrir sur une question d'ordre émotif:

- ☐ Comment te sens-tu suite à cette simulation ?
- ☐ Peux-tu me dire quel-est-ce qui t'a le plus plu ?
- ☐ Comment as-tu vécu cette simulation ?

N.B. Partage du modèle mental commun – exemple : débrieu ou non? Les ressources étaient-elles suffisantes ou non? Etc.

**A**  
Analyser  
C-D-R

Temps (Vidéo)	Évènements déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage
1		C : D : R :
2		C : D : R :
3		C : D : R :
4		C : D : R :

Autres évènements non prévus nécessitant une discussion

**S**  
Synthétiser

Résumer l'essentiel à retenir de la simulation ainsi que les actions à modifier ultérieurement.

- ☐ Mentionne-moi deux éléments sur lesquels tu devrais travailler.
- ☐ Nomme-moi deux actions que tu feras si tu es confronté à une situation similaire.
- ☐ Utiliser la rétroaction par les pairs :
  - o Vous, les observateurs, vous avez retenu quoi de la performance de l'étudiant.
  - o Nommez-moi 2 actions dans lesquels vous vous êtes sentez performant.
- ☐ Questions générales

N.B. Cette page est nécessaire à chaque fois que vous ferez cette simulation, donc prévoir le bon nombre de copies

# Cycle CDR – Transfert des compétences

## Modèle RAS

	Temps (Vidéo)	Évènements déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage
<b>A</b> Analyser C-D-R	1	Leadership	<b>C :</b>  J'aimerais t'entendre sur l'exercice ou l'organisation du leadership Dans les circonstances, qu'avez-vous fait?
			<b>D :</b>  Dans le modèle que vous présentez, qui est le véritable leader et pourquoi ?
			<b>R :</b>  ...et si le véritable leader n'était pas sur les lieux, que feriez-vous?

Cas : SPU\_XXXX\_XXXX

Guide de débriefage (Structure du débriefage pour la méthode RAS)

<b>R</b> Rassembler	Toujours ouvrir sur une question d'ordre émotif: <input type="checkbox"/> Comment te sens-tu suite à cette simulation ? <input type="checkbox"/> Peux-tu me dire qu'est-ce qui t'a plu ? <input type="checkbox"/> Comment as-tu vécu cette simulation ? <b>N.B.</b> Partage du modèle mental commun – exemple : débrie ou non? Les ressources étaient-elles suffisantes ou non? Etc.																		
<b>A</b> Analyser C-D-R	<table><thead><tr><th>Temps (Vidéo)</th><th>Évènements déclencheurs</th><th>Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td></td><td>C : D : R :</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>C : D : R :</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>C : D : R :</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>C : D : R :</td></tr><tr><td colspan="3">Autres événements non prévus nécessitant une discussion</td></tr></tbody></table>	Temps (Vidéo)	Évènements déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage	1		C : D : R :	2		C : D : R :	3		C : D : R :	4		C : D : R :	Autres événements non prévus nécessitant une discussion		
Temps (Vidéo)	Évènements déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage																	
1		C : D : R :																	
2		C : D : R :																	
3		C : D : R :																	
4		C : D : R :																	
Autres événements non prévus nécessitant une discussion																			
<b>S</b> Synthétiser	Résumer l'essentiel à retenir de la simulation ainsi que les actions à modifier ultérieurement. <input type="checkbox"/> Mentionne-moi deux éléments sur lesquels tu devrais travailler. <input type="checkbox"/> Nomme-moi deux actions que tu feras si tu es confronté à une situation similaire. <input type="checkbox"/> Utiliser la rétroaction par les pairs : o Vous, les observateurs, vous avez retenu quoi de la performance de l'étudiant. <input type="checkbox"/> Nommez-moi 2 actions dans lesquels vous vous êtes sentis performant. <input type="checkbox"/> Questions générales																		

N.B. Cette page est nécessaire à chaque fois que vous ferez cette simulation, donc prévoir le bon nombre de copies

# Cycle CDR – Transfert des compétences

## Modèle RAS

A Analyser C-D-R	Temps (Vidéo)	Évènements déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage
	2	Les communications	C : <i>J'aimerais qu'on parle des communications. Parlez-moi de leur efficacité?</i>
			D : <i>Quelles sont les règles ou les balises qui encadrent une communication efficace en situation de sinistre?</i>
			R : <i>...et si des informations transmises au CCS étaient contradictoires?</i>

Cas : SPU\_XXXX\_XXXX

Guide de débriefage (Structure du débriefage pour la méthode RAS)

R Rassembler	Toujours ouvrir sur une question d'ordre émotif: <input type="checkbox"/> Comment te sens-tu suite à cette simulation ? <input type="checkbox"/> Pouvais-tu me dire quel est ce qui t'a le plus plu ? <input type="checkbox"/> Comment as-tu vécu cette simulation ? N.B. Partage du modèle mental commun – exemple : débrie ou non? Les ressources étaient-elles suffisantes ou non? Etc.		
A Analyser C-D-R	Temps (Vidéo)	Évènements déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage
	1		C : D : R :
	2		C : D : R :
	3		C : D : R :
	4		C : D : R :
	Autres événements non prévus nécessitant une discussion		
S Synthétiser	Résumer l'essentiel à retenir de la simulation ainsi que les actions à modifier ultérieurement. <input type="checkbox"/> Mentionne-moi deux éléments sur lesquels tu devrais travailler. <input type="checkbox"/> Nomme-moi deux actions que tu feras si tu es confronté à une situation similaire. <input type="checkbox"/> Utiliser la rétroaction par les pairs : o Vous, les observateurs, vous avez retenu quoi de la performance de l'étudiant. <input type="checkbox"/> Nommez-moi 2 actions dans lesquels vous vous êtes sentis performant. <input type="checkbox"/> Questions générales		

N.B. Cette page est nécessaire à chaque fois que vous ferez cette simulation, donc prévoir le bon nombre de copies



# Cycle CDR – Transfert des compétences

## Modèle RAS

**A**  
Analyser  
C-D-R

**3**

Organisation de  
la scène

Questions de facilitation en lien avec les éléments  
incontournables à discuter au débriefage

**C :**  
J'aimerais vous entendre sur l'organisation du site.  
Dans les circonstances, qu'avez-vous fait?

**D :**  
Que savez-vous concernant l'organisation d'un site  
favorisant un fonctionnement efficace?

**R :**  
...et si l'intervention impliquait des matières  
dangereuses, auriez-vous agi autrement?

Ces : SPU_XXXX_XXXX		
Guide de débriefage (Structure du débriefage pour la méthode RAS)		
<b>R</b> Rassembler	Toujours ouvrir sur une question d'ordre émotif: <input type="checkbox"/> Comment te sens-tu suite à cette simulation ? <input type="checkbox"/> Peux-tu me dire quel est ce qui t'a le plus plu ? <input type="checkbox"/> Comment as-tu vécu cette simulation ? N.B. Partage de modèle mental commun – exemple : débrie ou non? Les ressources étaient-elles suffisantes ou non? Etc.	
<b>A</b> Analyser C-D-R	Temps 20min	Événements déclencheurs
	1	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage C : D : R :
	2	C : D : R :
	3	C : D : R :
	4	C : D : R :
Autres événements non prévus nécessitant une discussion		
<b>S</b> Synthétiser	Résumer l'essentiel à retenir de la simulation ainsi que les actions à modifier ultérieurement. <input type="checkbox"/> Mentionne-moi deux éléments sur lesquels tu devrais travailler. <input type="checkbox"/> Nomme-moi deux actions que tu feras si tu es confronté à une situation similaire. <input type="checkbox"/> Utiliser la rétroaction par les pairs : o Vous, les observateurs, vous avez retenu quoi de la performance de l'étudiant. <input type="checkbox"/> Nommez-moi 2 actions dans lesquels vous vous êtes sentez performant. <input type="checkbox"/> Questions générales	

N.B. Cette page est nécessaire à chaque fois que vous ferez cette simulation, donc prévoir le bon nombre de copies

# La synthèse – Résumé des points du débriefage à retenir

## Modèle RAS

### S Synthétiser

Résumer l'essentiel à retenir de la simulation ainsi que les actions à modifier ultérieurement.

- ☐ Mentionne-moi deux éléments sur lesquels tu devrais travailler.
- ☐ Nomme-moi deux actions que tu feras si tu es confronté à une situation similaire.
- ☐ Utiliser la rétroaction par les pairs :
  - Vous, les observateurs, vous avez retenu quoi de la performance de l'étudiant.
- ☐ Nommez-moi 2 actions dans lesquels vous vous êtes sentie performant.

☐ Questions générales

Ces : SPU_XXXX_XXXX			
Guide de débriefage (Structure du débriefage pour la méthode RAS)			
<b>R</b> Rassembler	Toujours ouvrir sur une question d'ordre émotif: <input type="checkbox"/> Comment te sens-tu suite à cette simulation ? <input type="checkbox"/> Peux-tu me dire quel-est-ce qui t'a plu ? <input type="checkbox"/> Comment as-tu vécu cette simulation ? N.B. Partage du modèle mental commun – exemple : débrie ou non ? Les ressources étaient-elles suffisantes ou non ? Etc.		
<b>A</b> Analyser CO-R	Temps 20min	Événements déclencheurs	Questions de facilitation en lien avec les éléments incontournables à discuter au débriefage
	1		C : D : R :
	2		C : D : R :
	3		C : D : R :
	4		C : D : R :
Autres événements non prévus nécessitant une discussion			
<b>S</b> Synthétiser	Résumer l'essentiel à retenir de la simulation ainsi que les actions à modifier ultérieurement. <input type="checkbox"/> Mentionne-moi deux éléments sur lesquels tu devrais travailler. <input type="checkbox"/> Nomme-moi deux actions que tu feras si tu es confronté à une situation similaire. <input type="checkbox"/> Utiliser la rétroaction par les pairs : <ul style="list-style-type: none"><li>○ Vous, les observateurs, vous avez retenu quoi de la performance de l'étudiant.</li></ul> <input type="checkbox"/> Nommez-moi 2 actions dans lesquels vous vous êtes sentie performant. <input type="checkbox"/> Questions générales		

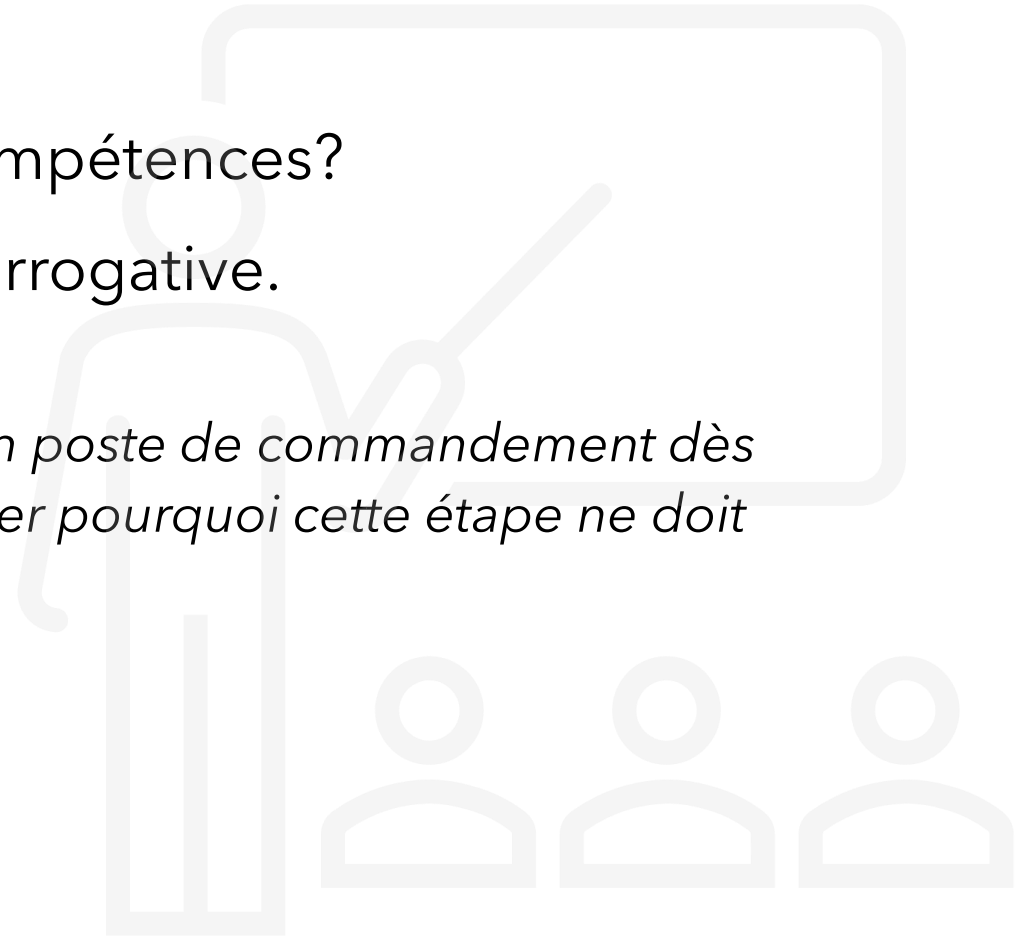
# Autre point important

Déficit évident de connaissances ou de compétences?

- Utilisation d'une question affirmative-interrogative.

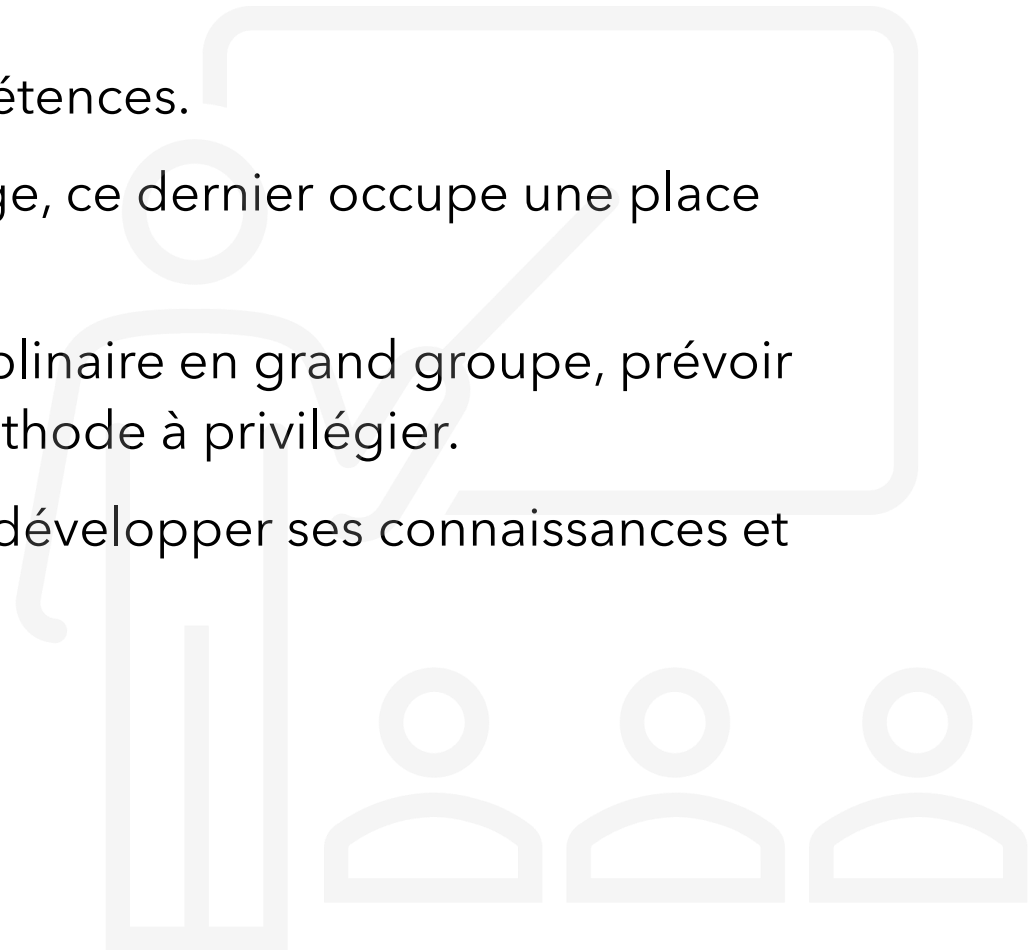
À titre d'exemple:

*J'ai remarqué que vous avez négligé d'établir un poste de commandement dès votre arrivée sur le site. Pourriez-vous m'expliquer pourquoi cette étape ne doit jamais être négligée?*



# En résumé...

- Le débriefage est essentiel au transfert des compétences.
- Comme la simulation est un prétexte au débriefage, ce dernier occupe une place prépondérante dans l'activité de simulation.
- Étant donné les limites d'un débriefage interdisciplinaire en grand groupe, prévoir des tables rondes en rotation semble être une méthode à privilégier.
- Rappelons-nous que l'erreur est une occasion de développer ses connaissances et qu'elle génère des apprentissages durables.



# Bibliographie

- Chiniara, G., Jaffrelot, M., Jouquan, J. et Rivière, É. (2019). Debriefing for the Transfer of Learning : A Cognitive Approach. In G. Chiniara (Éd.), *Clinical simulation : Education, operations and engineering* (2e édition, p. 992). Academic Press.
- Levin, H., Cheng, A., Catena, H., et Chatfield, J. (2019). Debriefing Frameworks and Methods. In G. Chiniara (Éd.), *Clinical simulation : Education, operations and engineering* (2e édition, p. 992). Academic Press.
- Pilote, B. (2022). *Le débriefage. Entre l'art et la science* [document inédit]. Faculté des sciences infirmière. Université Laval.
- Rivière, E., Jaffrelot, M., Jouquan, J., Chiniara, G. (2019). Debriefing for the Transfer of Learning: The Importance of Context, *Academic Medicine*: June 2019 - Volume 94 - Issue 6 - p 796-803