

## Présentation du bilan de l'évaluation mi-stage<sup>1</sup>

Préalablement à ce devoir, l'étudiant doit rencontrer son intervenant-guide pour discuter de son évolution en stage en remplissant la grille d'évaluation du stage. Par la suite, il doit remplir les tableaux qui suivent cette description.

### **Volet 1 : Établir une relation d'aide au quotidien :**

- A. Accueillir la personne
- B. Définir le besoin d'aide avec la personne et convenir des suites à donner
- C. Explorer avec la personne son vécu émotionnel / Évaluer sa capacité d'entrer en relation

### **Volet 2: Animer des groupes de clientèles et des équipes de travail :**

- A. Analyser la dynamique de groupe / Favoriser la participation et la collaboration des personnes
- B. Appliquer des stratégies de résolution de conflits /Évaluer sa capacité d'animation

### **Volet 3: Adopter une conduite professionnelle conforme à l'éthique de la profession :**

- A. Intervenir en accord avec l'éthique
- B. Adopter une conduite professionnelle conforme à l'éthique de la profession

### **Les éléments à aborder :**

- a. Les forces dont tu as fait preuve à l'intérieur de ton stage jusqu'à maintenant et qui ont été identifiées par toi et ton intervenant-guide lors de l'évaluation mi-stage.
- b. Les éléments sur lesquels tu dois travailler et investir des énergies et de l'attention d'ici la fin de ton stage (limites/difficultés qui ont été identifiées par toi et ton intervenant-guide).
- c. Les objectifs que tu te fixes (ce que tu veux améliorer). Il est important que les objectifs que tu te fixes soient directement en lien avec les éléments que tu dois travailler en stage. Un **minimum d'un objectif par volet** est demandé, mais le nombre d'objectifs devrait donc être proportionnel au nombre de limites/difficultés. Dans un volet plus faible, il serait donc pertinent qu'il y ait 2 ou 3 objectifs.
- d. Les moyens (comment tu comptes t'y prendre pour atteindre tes objectifs). Ces moyens doivent être concrets, pertinents et réalistes.
- e. L'échéancier pour appliquer ces moyens et ainsi atteindre les objectifs que tu te fixes.

Ce devoir sera ensuite discuté avec le superviseur de stage lors du tutorat individuel de la semaine 10. Il est à noter que l'étudiant devra également en remettre une copie papier à l'intervenant-guide et en discuter avec lui. Ce dernier doit être informé des objectifs que l'étudiant se fixe afin de pouvoir le supporter dans l'atteinte de ceux-ci.

---

<sup>1</sup> Techniques d'éducation spécialisée, Cégep Sorel-Tracy, 2020

## Stage 2, bilan de mi-stage

VOLET 1: ÉTABLIR UNE RELATION D'AIDE AU QUOTIDIEN		
A. Accueillir la personne		
<b>a) Forces</b> (éléments de niveau attendu et supérieur)	<b>b) Limites/difficultés</b> (éléments de niveaux non-démontré, insuffisant et minimal)	
<b>c) Objectif(s)</b>	<b>d) Moyen(s) choisi(s) pour atteindre ces objectifs</b>	<b>e) Échéancier</b>
B. Définir le besoin d'aide avec la personne et convenir des suites à donner		
<b>a) Forces</b> (éléments de niveau attendu et supérieur)	<b>b) Limites/difficultés</b> (éléments de niveaux non-démontré, insuffisant et minimal)	
<b>c) Objectif(s)</b>	<b>d) Moyen(s) choisi(s) pour atteindre ces objectifs</b>	<b>e) Échéancier</b>
C. Explorer avec la personne son vécu émotionnel / Évaluer sa capacité d'entrer en relation		
<b>a) Forces</b> (éléments de niveau attendu et supérieur)	<b>b) Limites/difficultés</b> (éléments de niveaux non-démontré, insuffisant et minimal)	
<b>c) Objectif(s)</b>	<b>d) Moyen(s) choisi(s) pour atteindre ces objectifs</b>	<b>e) Échéancier</b>

VOLET 2: ANIMER DES GROUPES DE CLIENTÈLES ET DES ÉQUIPES DE TRAVAIL		
A. Analyser la dynamique de groupe / Favoriser la participation et la collaboration des personnes		
<b>a) Forces</b> (éléments de niveau attendu et supérieur)	<b>b) Limites/difficultés</b> (éléments de niveaux non-démontré, insuffisant et minimal)	
<b>c) Objectif(s)</b>	<b>d) Moyen(s) choisi(s) pour atteindre ces objectifs</b>	<b>e) Échéancier</b>
B. Appliquer des stratégies de résolution de conflits / Évaluer sa capacité d'animation		
<b>a) Forces</b> (éléments de niveau attendu et supérieur)	<b>b) Limites/difficultés</b> (éléments de niveaux non-démontré, insuffisant et minimal)	
<b>c) Objectif</b>	<b>d) Moyen(s) choisi(s) pour atteindre ces objectifs</b>	<b>e) Échéancier</b>

VOLET 3: ADOPTER UNE CONDUITE PROFESSIONNELLE CONFORME À L'ÉTHIQUE DE LA PROFESSION		
A. Intervenir en accord avec l'éthique		
a) Forces (éléments de niveau attendu et supérieur)	b) Limites/difficultés (éléments de niveaux non-démontré, insuffisant et minimal)	
c) Objectif	d) Moyen(s) choisi(s) pour atteindre ces objectifs	e) Échéancier
B. Évaluer ses comportements compte tenu des exigences professionnelles		
a) Forces (éléments de niveau attendu et supérieur)	b) Limites/difficultés (éléments de niveaux non-démontré, insuffisant et minimal)	
c) Objectif	d) Moyen(s) choisi(s) pour atteindre ces objectifs	e) Échéancier

VOLET 4: LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL		
a) Forces (éléments de niveau attendu et supérieur)		b) Limites/difficultés (éléments de niveaux non-démontré, insuffisant et minimal)
c) Objectif	d) Moyen(s) choisi(s) pour atteindre ces objectifs	e) Échéancier