Penser tout haut!

Cartes illustrant le soutien à la pensée des enfants en éducation par la nature



Source: Marie-Pierre Lajoie/UMR Petite enfance, grandeur nature

Citation suggérée : Leboeuf, M., Bouchard, C., Sabourin-Laflamme, M.-M. et Parent, A.-S. (2026). Penser tout haut! Cartes illustrant le soutien à la pensée des enfants en éducation par la nature. Presses de l'Université du Québec

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Les cartes Penser tout haut! illustrent le soutien à la pensée des enfants en éducation par la nature. Au nombre de vingt-quatre, elles décrivent diverses situations dans lesquelles des actions de soutien aux habiletés de la pensée des enfants ont été déployées par des éducatrices et des éducateurs (Leboeuf et al., 2026).

Il peut s'agir d'une conversation entre des enfants et leur éducatrice ou leur éducateur à propos d'un écureuil retrouvé dans une fâcheuse position au pied d'un arbre, ou encore d'un enfant qui se demande comment ça se lave, un pékan. Dans chacune de ces situations, l'éducatrice ou l'éducateur ajuste son action éducative pour mieux soutenir les habiletés de la pensée des enfants.

Ces cartes constituent un levier pour engager une réflexion individuelle ou collective sur le soutien à la pensée des jeunes enfants.

À vous de jouer afin de repérer comment l'éducatrice ou l'éducateur s'y prend pour soutenir la pensée des enfants et de réfléchir à vos propres pratiques en parallèle!

Pour en savoir plus! ▶

Penser tout haut!

PISTES D'UTILISATION DES CARTES

Choisir une carte par semaine à placer en vue, laquelle pourra guider la personne éducatrice dans l'observation de ses propres pratiques.

Faire deux piles de cartes : une correspondant aux habiletés de la pensée semblant plus faciles à soutenir et une autre pour celles qui représentent un défi.

En s'inspirant des cartes, rétroagir avec une collègue sur une situation vécue et sur les stratégies mobilisées ou pouvant l'être pour soutenir la pensée des enfants.

Choisir une carte et réfléchir aux occasions quotidiennes pour être à l'affût de ces habiletés et les soutenir intentionnellement.

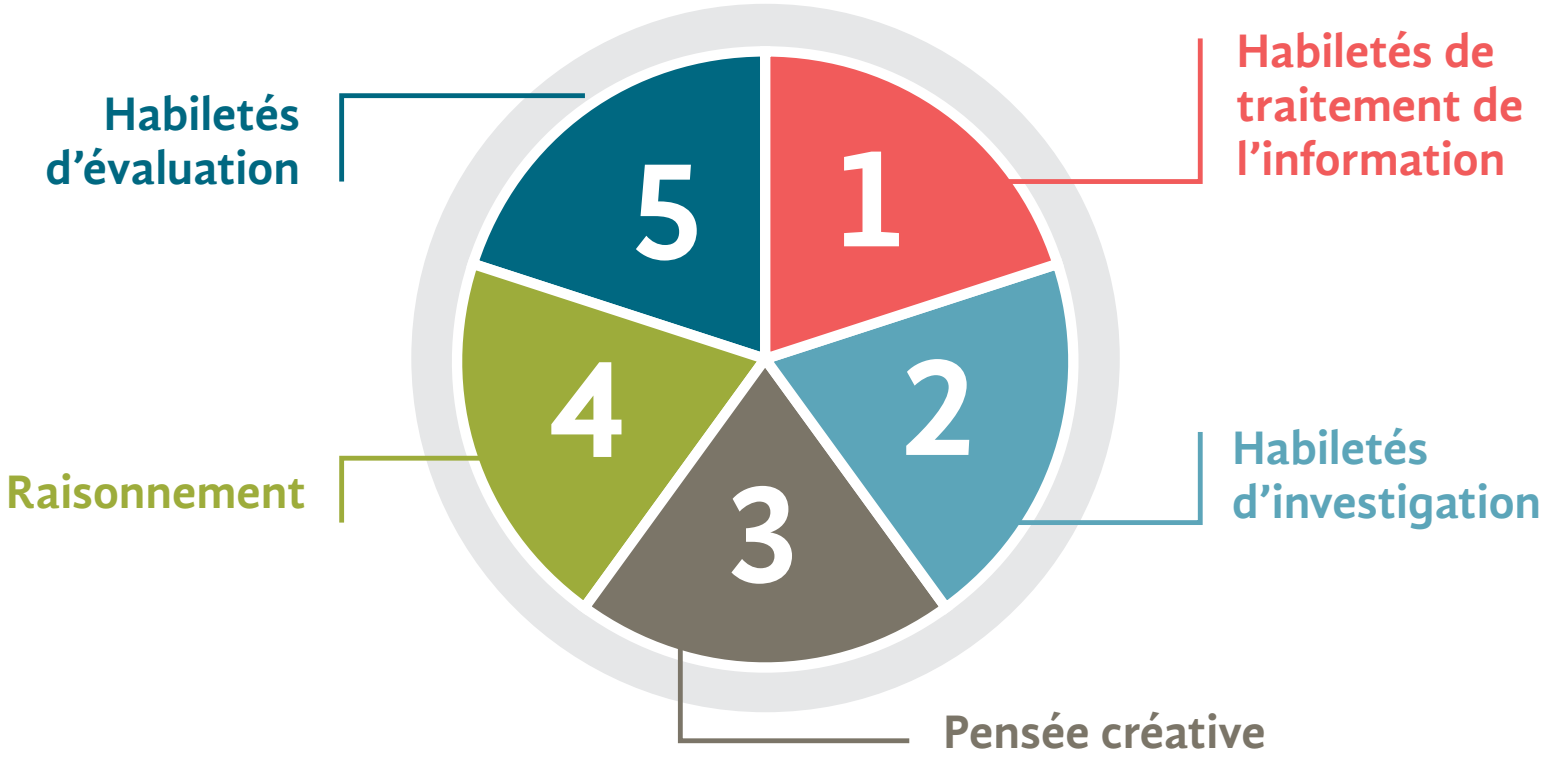
Analyser des traces de situations vécues (photographie, notes, capture vidéo) sur la base des habiletés de la pensée et du soutien à celles-ci.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

LES HABILETÉS DE LA PENSÉE CHEZ LE JEUNE ENFANT

(QCA, adapté par Taggart et al., 2005 et traduit par Allard, 2024)

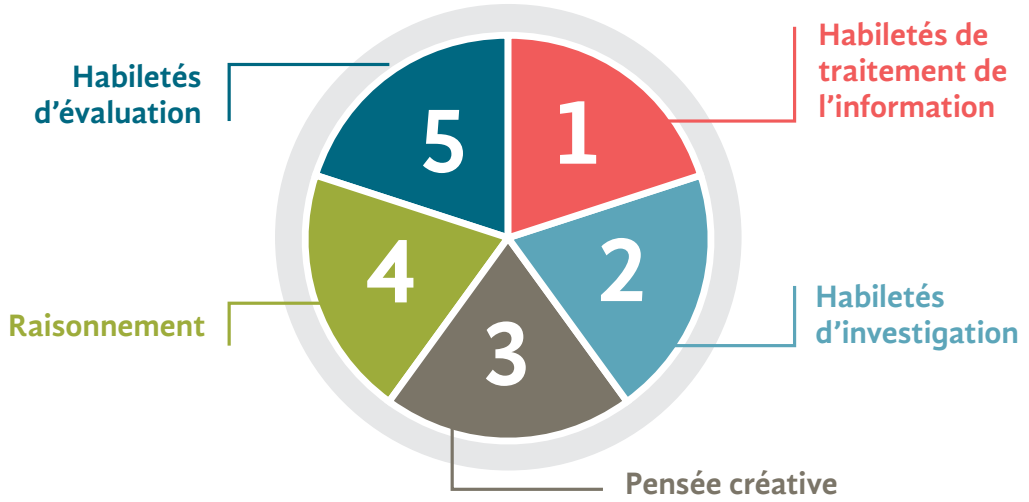


UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

LES HABILETÉS DE LA PENSÉE CHEZ LE JEUNE ENFANT

(QCA, adapté par Taggart et al., 2005 et traduit par Allard, 2024)



1 Habiletés de traitement de l'information

- Trouver des informations;
- Les comparer;
- Les classer;
- Les séquencer.

2 Habiletés d'investigation

- Poser et se poser des questions;
- Définir des problèmes;
- Planifier;
- Faire des prédictions;
- Tester des idées ou des hypothèses.

3 Pensée créative

- Faire appel à son imagination;
- Générer des idées;
- Émettre des hypothèses.

4 Raisonnement

- Générer des inférences ou des déductions;
- Expliquer ou justifier ses idées ou ses actions.

5 Habiletés d'évaluation

- Évaluer les informations;
- Juger les idées en fonction d'un ensemble de critères.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!



Les habiletés de traitement de l'information

(QCA, adapté par Taggart et al., 2005 et traduit par Allard, 2024)

- Trouver des informations
- Les comparer
- Les classer
- Les séquencer

Elles permettent aux enfants de repérer et de collecter des informations pertinentes, puis de les analyser, notamment en les comparant, en les triant ou en les séquençant.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Les habiletés de traitement de l'information



e Elle est grosse, ma feuille. Avant, elle était toute petite…

E C'est vrai! Tu as vu **combien les feuilles ont grandi depuis la semaine dernière!**

e Oui, mais est-ce qu'elle aurait pu devenir grande comme moi si je ne l'avais pas cueillie?

E Belle question! Qu'est-ce que tu en penses?

e Je ne sais pas…

E As-tu déjà vu des feuilles aussi grandes?…Tu aimerais qu'on aille **comparer ta feuille à celles de différents arbres?**

e Ok. Regarde! Elles sont plus petites! Et celles-là sont plus grandes, mais pointues!

E **Quand les bourgeons éclosent, toutes les feuilles sont minuscules. Puis, elles grandissent** jusqu'à atteindre leur forme et leur pleine grandeur, qui varie selon l'espèce, mais qui est **bien plus petite qu'un bébé humain.** Ensuite, elles arrêtent de croître.

e C'est comme toi! Tu ne grandis plus!

L'éducatrice amène l'enfant à comparer la taille des feuilles entre elles et celle des êtres humains. Elle fournit des informations l'aidant à comprendre que la croissance d'un être vivant correspond à une séquence prédéterminée.



Source : Marie-Pierre Lajoie/UMR Petite enfance, grandeur nature

E éducatrice/éducateur e enfant

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Les habiletés de traitement de l'information



(e) *Amorçant le mouvement de balancement du hamac.* Eh, Louise! Regarde comment je fais!

[E] Théo, je te laisse faire. C'est ça, tu tires avec tes bras tout **en reculant, puis tu pousses en avançant. Si tu veux, on peut s'aider en comptant. À un, on tire. À deux, on pousse!**

[E] (e) un... deux... un... deux... un... deux...

[E] Bravo! Tu es fort... et constant. Il ne faut pas arrêter. **Au début, c'est plus difficile, mais ça devient de plus en plus facile.**

(e) On va le balancer jusqu'à ce qu'il touche le ciel!

Constatant que l'enfant adopte un mouvement séquencé, l'éducatrice en profite pour décrire explicitement cette séquence. Autrement dit, elle verbalise chaque mouvement de l'enfant. Elle explicite aussi comment la force requise pour accompagner le balancement est de moins en moins importante.



Source : UMR Petite enfance, grandeur nature

UMR
Petite enfance
grandeur nature

[E] éducatrice/éducateur (e) enfant

Penser tout haut!

Les habiletés de traitement de l'information



E **Peux-tu m'expliquer pourquoi tu places les pierres en quadrillé?**

e C'est pas des pierres, c'est des sandwichs! Je vais bientôt ouvrir mon casse-croûte!

E Vous préparez des sandwiches? Chouette! J'ai justement très faim.

e Vous voulez en acheter un?

E Bien sûr, mademoiselle! **Pourriez-vous m'expliquer les différentes sortes de sandwiches** que vous proposez?

e Ici, la ligne du haut, c'est des sandwiches aux œufs. Au milieu, c'est des sandwiches ou des crudités avec du végépâté et la ligne d'en bas, ils sont plus gros, c'est des hamburgers! Lequel vous voulez?

L'éducatrice demande à l'enfant pourquoi il dispose ses pierres de manière structurée, et la réponse entraîne la conversation dans la sphère symbolique. L'éducatrice entre dans le jeu et repose sa question en l'adaptant au contexte, invitant l'enfant à expliquer comment il a classé les différents sandwiches offerts.



UMR
Petite enfance grandeur nature

E éducatrice/éducateur e enfant

Penser tout haut!



Les habiletés d'investigation

(QCA, adapté par Taggart et al., 2005 et traduit par Allard, 2024)

- Se poser des questions
- Définir des problèmes
- Planifier
- Faire des prédictions
- Tester des idées

Elles amènent les enfants à poser des questions pertinentes et à circonscrire des problèmes. Elles permettent aussi de planifier des actions, d'en prédire les résultats ou d'en anticiper les retombées, puis de tester et d'améliorer les idées.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Les habiletés d'investigation



e[1] Eh! Venez voir la maison du pékan!

E Mais **comment savez-vous que c'est le terrier d'un pékan?**

e[1] J'ai vu ses traces avant qu'on arrive.

e[2] Ça sent pas bon dans le terrier! Il s'est pas lavé, d'après moi, le pékan.

E Tu crois? **Je me demande : comment ça se lave, un pékan.**

e[2] *Hésitant, se retournant vers son ami.* Euh... je sais pas. Toi, est-ce que tu sais comment ils se lavent, les pékans?

E On pourrait penser à d'autres animaux qu'on connait mieux. Votre chat ou votre chien, à la maison, comment ils font pour se laver?

En plus de leur poser directement des questions, l'éducatrice modélise le fait de s'en poser à elle-même. Pour étayer la réflexion des enfants, elle réfère à des situations semblables qu'ils connaissent.



UMR
Petite enfance
grandeur nature

E éducatrice/éducateur e enfant

Penser tout haut!

Les habiletés d'investigation



(e) Regarde! Il y a des trous faits par des vers.

[E] **Comment tu fais pour savoir** que ce sont des vers qui ont fait ces trous?

(e) C'est Léo qui l'a dit. En plus, les trous sont longs, comme les vers.

[E] **Pourquoi penses-tu** que les vers font des trous dans le bois?

(e) Ils mangent le bois...

[E] Et **qu'est-ce que ça** fait à l'arbre **quand** les vers font des trous dans son tronc ou ses branches?

(e) Est-ce que ça lui fait mal?

Par un éventail de questions, l'éducatrice aide l'enfant à examiner un phénomène, à s'interroger et à identifier des problèmes.



Source : Marie-Pierre Lajoie/UMR Petite enfance, grandeur nature

[E] éducatrice/éducateur (e) enfant

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Les habiletés d'investigation



(e) Il pleut! Je sens des gouttes sur ma main.

[E] Tu as raison, on dirait que la pluie commence.

(e) Est-ce qu'on va dans la maison?

[E] Bonne idée! Cette maison a un toit grâce auquel on sera protégés.

(e) Mais l'autre maison n'a pas de toit.

[E] C'est vrai. **Est-ce qu'on pourrait lui en fabriquer un?**

(e) Oui! *Puis, se retournant*. Qui veut nous aider?

(e) Moi! [1] Moi! [2] Moi! [3]

[E] Bon, **comment on va faire? De quoi a-t-on besoin et par quoi on doit commencer?**

Un changement dans les conditions météorologiques stimule l'amorce d'un projet avec les enfants. L'éducateur en profite pour soutenir leurs habiletés à planifier leurs actions.



Source : UMR Petite enfance, grandeur nature

[E] éducatrice/éducateur (e) enfant

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Les habiletés d'investigation



(e) Je veux aller tout en haut, moi aussi!

[E] Bien sûr! Mais comme tu vas voir en montant, la neige est toute glacée.

(e) Je veux y aller quand même.

[E] **Et qu'est-ce qui va se passer quand** la pente va devenir abrupte en approchant du sommet?

(e) Ça va glisser...

[E] **Et que vas-tu faire?** Tu pourrais t'inspirer des chèvres de montagne. **Comment font-elles pour grimper sans déraper?**

(e) Mais les chèvres ont quatre pattes, c'est pas juste, c'est plus facile!

[E] Et ça ne te donnerait pas une petite idée, ça? *L'enfant s'élance.* Bravo! Avec tes bras et tes jambes, tu grimpes comme une chèvre de montagne!

Devant une situation qui suscite son intérêt, l'éducatrice invite l'enfant à prédire ce qui va se passer, à identifier le défi à relever ainsi que des pistes de solution à tester.



Source : UMR Petite enfance, grandeur nature

UMR
Petite enfance
grandeur nature

[E] éducatrice/éducateur (e) enfant

Penser tout haut!

Les habiletés d'investigation



(e) J'ai trouvé une racine!

E **D'où elle vient**, d'après toi?

(e) *Regarde au sol, près de l'endroit où elle a trouvé la racine, et s'immobilise devant une vieille feuille de tôle.* Ça peut pas pousser là...

E **Et pourquoi** ça ne pourrait pas avoir poussé là?

(e) Parce que c'est dur. Regarde! *Elle frappe la feuille de tôle avec son poing*

E Tu penses que la tôle est trop dure pour qu'une racine puisse la transpercer? **Essayons de tester cette idée. Inspectons la tôle** pour voir s'il y a des plantes qui ont poussé à travers.

E Et celle-ci, **comment a-t-elle fait pour pousser ici?** *Elle pointe un tout petit érable.*

(e) Regarde, la tige sort d'un trou dans la tôle...

L'éducatrice amène l'enfant à se poser des questions et à émettre des idées ou théories, puis à les tester en ajoutant des observations.



Source: Marie-Maude Sabourin-Laflamme/UMR Petite enfance, grandeur nature

E éducatrice/éducateur (e) enfant

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!



La pensée créative

(QCA, adapté par Taggart et al., 2005 et traduit par Allard, 2024)

- Faire appel à son imagination
- Générer des idées
- Émettre des hypothèses

Elle permet aux enfants de générer et d'approfondir des idées, de suggérer des hypothèses variées, de faire preuve d'imagination et de rechercher d'autres résultats innovants.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

La pensée créative



E Eh Joey! Tu es plein de neige! Qu'est-ce que tu as fait avec Simon?

e Il m'a enterré dans la neige. J'avais juste la tête qui sortait pour respirer.

E Mais oui, je vous ai vus! **Vous faisiez comme les loups** qui se blottissent sous la neige pendant les blizzards.

e *Après un instant de réflexion.* Oui, on est des loups! *Puis, il s'élance vers son ami en criant.* Simon, je suis un loup et je n'ai pas peur des tempêtes! Je sais comment me protéger!

En ajoutant un élément fictif susceptible de susciter son intérêt (des loups dans la tempête), l'éducatrice invite l'enfant à faire appel à son imagination.



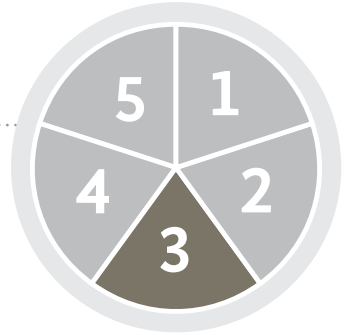
Source: Marie-Maude Sabourin-Laflamme/UMR Petite enfance, grandeur nature

E éducatrice/éducateur e enfant

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

La pensée créative



E Wow! As-tu vu les grosses empreintes? Qui est passé par ici?

e *Qui se déplace en raquettes.* C'est moi. Je suis un mammouth et je fais des grosses traces.

E Ah oui? **Alors moi, je suis le bébé mammouth**. Mes traces sont plus petites. **Où on s'en va?**

e On pourrait aller chercher de la nourriture.

E Justement, j'ai faim. **Comment on va faire pour trouver** de la nourriture, grand mammouth?

e On va marcher jusqu'à la forêt, puis on va creuser dans la neige pour trouver des plantes à manger.

L'éducatrice suit l'initiative de l'enfant et s'intègre dans son scénario imaginaire, notamment en l'invitant à générer de nouvelles idées.



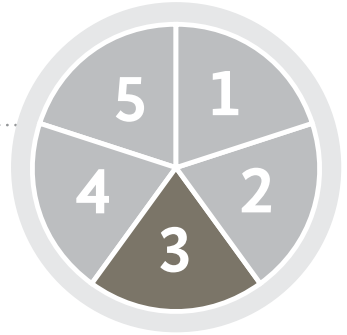
Source: Marie-Maude Sabourin-Laflamme/UMR Petite enfance, grandeur nature

UMR
Petite enfance
grandeur nature

E éducatrice/éducateur e enfant

Penser tout haut!

La pensée créative



ⓔ¹ J'ai échappé ma bille dans l'eau...

E **Comment pourrais-tu la récupérer?**

ⓔ¹ Je sais pas... Elle est dans le fond et je veux pas mouiller mes mains.

E D'accord. Mais **comment faire sans mouiller nos mains?**

ⓔ² J'ai une idée!
On pourrait enlever l'eau.
Avant, il y avait pas d'eau ici.

E C'est vrai. **Que s'est-il passé?**

ⓔ² Peut-être que c'est la pluie. Ou un castor qui a fait un barrage!

E Peut-être... Et **comment allons-nous faire pour enlever toute cette eau?**

ⓔ² Hum... avec un seau?

ⓔ¹ Non, ça va être trop long! On pourrait pêcher ma bille avec un filet.

L'éducatrice prend le temps d'accompagner les enfants dans la recherche d'idées ou la formulation d'hypothèses.



Source: Marie-Maude Sabourin-Laflamme/UMR Petite enfance, grandeur nature

E éducatrice/éducateur ⓔ enfant

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!



Le raisonnement

(QCA, adapté par Taggart et al., 2005 et traduit par Allard, 2024)

- Capacité à faire des inférences et des déductions
- Capacité à expliquer et justifier sa pensée ou ses actions

Elle permet aux enfants de générer et d'approfondir des idées, de suggérer des hypothèses variées, de faire preuve d'imagination et de rechercher d'autres résultats innovants.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Le raisonnement



(e) Cette chenille est plus petite que celles qu'on a dans le local.

(E) **Qu'est-ce qui te fait penser cela?**

(e) Regarde. Elle est plus petite que mon ongle et les autres sont grandes comme mon pouce!

(E) Elles sont de tailles différentes… Et **en quoi elles se ressemblent?**

(e) Euh… elles ont des petites ventouses.

(E) Oui. Leur forme, aussi, et leur mode de déplacement. Mais j'y pense : **et si nos cocons éclosent pendant la longue fin de semaine?**

(e) Oh! On a dit qu'il faut nourrir les papillons quand ils sortent. Est-ce qu'ils vont mourir si on le fait pas?

(E) Je crois que c'est possible. **Qu'est-ce qu'on pourrait faire?**

(e) On pourrait demander à quelqu'un de venir voir et leur donner à manger s'ils sont sortis des cocons. À Roberto?

Par ses questions complexes, l'éducatrice invite l'enfant à expliquer sa pensée et à faire des inférences.



Source: Marie-Maude Sabourin-Laflamme/UMR Petite enfance, grandeur nature

(E) éducatrice/éducateur (e) enfant

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Le raisonnement



ⓔ¹ Regardez, l'écureuil!

E Oh! **Qu'est-ce qu'il fait là?**

ⓔ² On dirait qu'il est mort…

E **Quels indices vous font penser** qu'il est mort?

ⓔ¹ Il bouge plus.

ⓔ² Et il est tout mouillé. Les écureuils se cachent quand il pleut.

E Oui. Les plus braves utilisent leur queue comme parapluie, mais les autres restent à l'abri. **Comment peut-on vérifier** s'il est mort?

ⓔ¹ En le piquant avec une petite branche?

E Bonne idée! Hum, **qu'est-ce qui a bien pu se passer? Pourquoi** est-il placé comme ça, les pattes vers le ciel, appuyé contre un arbre?

La rencontre d'un animal mort constitue une occasion en or pour l'éducatrice, qui soutient le raisonnement des enfants en les invitant à expliquer leur pensée.



Source : Marie-Pierre Lajoie/UMR Petite enfance, grandeur nature

UMR
Petite enfance
grandeur nature

E éducatrice/éducateur ⓔ enfant

Penser tout haut!

Le raisonnement



E **Regardez la petite entaille** sur ce bébé arbre. Ça me fait penser à celle qu'on a trouvée l'autre jour.

e¹ Oui, sur le tronc du mélèze!

e² C'était la trace d'un porc-épic... Avec ses griffes!

e¹ Non! C'était avec ses dents. Pour manger l'écorce.

E Mais **comment pourrait-il grimper** sur cet arbre minuscule?

e² C'est impossible! Le porc-épic est trop gros. Il l'aurait écrasé.

E En effet, ce petit tronc me semble bien trop frêle pour supporter le poids d'un porc-épic... **Qu'est-ce que ça pourrait être, alors?**

e¹ C'est sûrement un petit animal! Peut-être une souris?

L'éducatrice attire l'attention des enfants sur un phénomène ayant déjà suscité leur curiosité.

Elle soutient leur raisonnement en les invitant à faire des déductions.



Source: Marie-Maude Sabourin-Laflamme/UMR Petite enfance, grandeur nature

E éducatrice/éducateur e enfant

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!



Les habiletés d'évaluation

(QCA, adapté par Taggart et al., 2005 et traduit par Allard, 2024)

- Évaluer les informations
- Juger les idées en fonction d'un ensemble de critères

Ces habiletés de la pensée permettent aux enfants d'évaluer les informations, de juger de la valeur de ce qu'ils voient, entendent, disent, pensent et font, de développer des critères pour ce faire, et d'avoir confiance en leur jugement.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Les habiletés d'évaluation



ⓔ[1] *Pointant un gros-bec sur la fiche.* Regardez, c'est l'oiseau qu'on a vu hier!

E **Comment fais-tu pour le savoir?**

ⓔ[1] C'est sa couleur. Il était jaune et noir.

E *Pointant un autre oiseau*. Mais celui-ci, le chardonneret, est aussi jaune et noir... Est-ce un gros-bec errant ou un chardonneret?

ⓔ[2] On dirait qu'ils sont pareils... Ils se ressemblent beaucoup.

E Oui, mais **comment pourrait-on les distinguer? Regardez la forme, la taille et la couleur** du bec, de la tête ou de la queue...

ⓔ[1] Lui, il a la tête noire et un tout petit bec. Je pense que c'est lui!

E On **portera attention à ces détails** la prochaine fois.

L'éducatrice invite les enfants à évoquer l'oiseau aperçu la veille et à le chercher sur la fiche d'identification, en s'appuyant sur divers critères.



Source: Marie-Maude Sabourin-Laflamme/ UMR Petite enfance, grandeur nature

UMR
Petite enfance
grandeur nature

E éducatrice/éducateur ⓔ enfant

Penser tout haut!

Les habiletés d'évaluation



E Juan dit que quelqu'un a craché sur ce rondin. **Qu'est-ce que tu en penses, toi?**

e *Regardant la substance transparente.* C'est beurk!

E Quand tu touches avec ton doigt, **comment c'est?**

e C'est collant. Et lisse.

E **Est-ce que ça ressemble au crachat d'une personne?**

e Non! Le crachat, c'est épais et il y a des bulles.

E Regarde! Ça fait comme un chemin qui se dirige sous le rondin. Est-ce qu'il y a quelque chose là-dessous?

e Il y a une limace! C'est elle qui a craché! Je vais le dire à Juan!

L'éducatrice accompagne l'enfant dans l'évaluation des informations partagées par ses pairs



Source : UMR Petite enfance, grandeur nature

E éducatrice/éducateur e enfant

UMR
Petite enfance
grandeur nature