Penser tout haut!

Canevas d'analyse de sa propre pratique au regard du soutien à la pensée des jeunes enfants en éducation par la nature



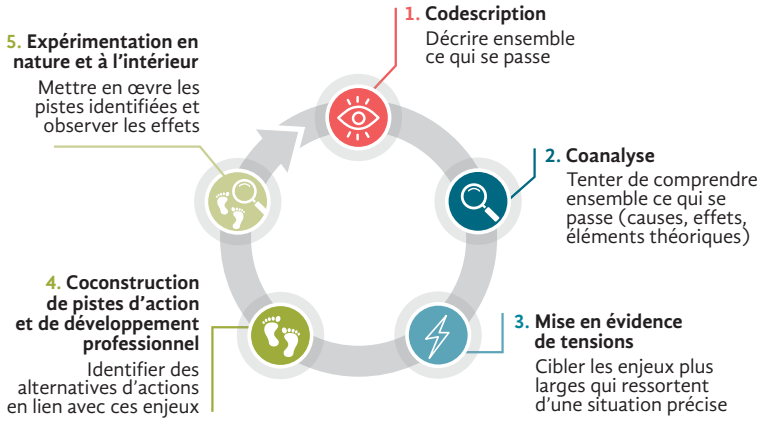
Source: Marie-Pierre Lajoie/UMR Petite enfance, grandeur nature

Citation suggérée : Parent, A.-S., Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2026). Penser tout haut! Canevas d'analyse de sa propre pratique au regard du soutien à la pensée des jeunes enfants en éducation par la nature. Les Presses de l'Université du Québec.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

Ce canevas de questions invite à analyser notre pratique selon quatre étapes de la boucle d'analyse de l'activité de Ria et Lussi Borer (2015) illustrée dans la figure ci-dessous.



L'analyse suggérée par ce canevas se réalise individuellement ou collectivement à partir de traces illustrant nos actions éducatives dans notre propre milieu. Les traces choisies peuvent être diverses :

- des prises de notes;
- des outils de planification;
- des photographies des enfants;
- des extraits vidéo captant des interactions avec eux;
- etc.

Le choix des traces est une étape préalable importante, puisqu'elles doivent être significatives, comme en suscitant un questionnement ou une préoccupation.

Pour en savoir plus! ▶

Penser tout haut!

ÉTAPE 1 DESCRIPTION DE LA SITUATION ET DE SA PRATIQUE, À PARTIR DES TRACES RECUEILLIES ET SÉLECTIONNÉES

Du côté des ENFANTS :

- Que font les enfants? Qu'en est-il de leurs actions, leurs postures, leurs expressions, etc.?
- Que disent-ils? De quoi parlent-ils? Qu'en est-il de leurs paroles, leur ton, leur langage?
- Comment interagissent-ils entre eux et avec les adultes?

Pour en savoir plus sur les habiletés de pensée des enfants...

- Peut-on observer d'autres actions, réactions ou paroles des enfants, celles-ci révélant leur processus de pensée?

Du côté des ADULTES :

- Que faites-vous dans cette situation?
- Que dites-vous? À qui? Comment?
- Comment interagissez-vous avec les enfants?
- Quels rôles adoptez-vous auprès des enfants?

Pour en savoir plus sur le soutien à la pensée...

- Quelles actions ont été posées dans cette situation afin de soutenir la pensée des enfants?

Vous pouvez utiliser divers outils à cet effet. Par exemple, la partie 1 de ce document de même que les cartes (outil 1) et les capsules vidéo (outil 2) pourraient être utilisées.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

ÉTAPE 2 ANALYSE DE SA PRATIQUE LORS D'UNE SITUATION

- Comment vous sentiez-vous à ce moment-là ? Comment vous sentez-vous en ce moment?
- Comment les enfants ont-ils réagi aux rôles que vous avez adoptés et aux actions que vous avez posées à ce moment? Comment peut-on expliquer ces réactions?
- Aviez-vous une intention spécifique au soutien à la pensée, au départ? Laquelle?

Pour en savoir plus sur le soutien à la pensée…

- Votre intention a-t-elle été poursuivie ou modifiée en cours de route?
- De manière générale, avez-vous atteint ce que vous recherchiez?
- Dans quelle mesure ce que vous avez mis en œuvre a contribué au soutien à la pensée à ce moment-là? Qu'est-ce qui vous permet d'en témoigner?





Source: Marie-Pierre Lajoie/UMR Petite enfance, grandeur nature

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

ÉTAPE 3 MISE EN ÉVIDENCE DES TENSIONS ISSUES DE LA PRATIQUE

- Quand vous posez un regard sur la situation ou sur vos actions, des éléments vous surprennent-ils ou vous dérangent-ils?

Pour en savoir plus sur le soutien à la pensée...

- Voyez-vous des éléments problématiques sur le plan du soutien à la pensée? Quoi, précisément?

- Qu'est-ce qui était problématique, à votre avis, dans cette situation?
- L'aviez-vous remarqué à ce moment-là ou le remarquez-vous actuellement?

Pour aller plus loin...

- Avez-vous déjà vécu des situations semblables?
- À quel(s) moment(s)? Avec quels enfants?
- En quoi cette situation problématique est généralisable à votre pratique ou à votre quotidien?

- Y a-t-il d'autres éléments qui vous préoccupent par rapport à cette situation?

Pour en savoir plus sur le soutien à la pensée...

- En quoi est-ce lié au soutien à la pensée des enfants, selon vous?

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Penser tout haut!

ÉTAPE 4 CONSTRUCTION DES PISTES D'ACTION

- Quelles solutions pourraient être mises en place pour atténuer cette tension ou pour résoudre ce problème?
- Quelles autres actions pourraient être posées (ou autres rôles adoptés) pour bonifier le soutien à la pensée des enfants dans une situation semblable?

Pour aller plus loin...

- Comment pourra-t-on évaluer la pertinence de ces solutions et actions?

- De quelle manière pourrait-on complexifier la situation?

Pour aller plus loin...

- Comment faire évoluer la situation vers un projet d'envergure coconstruit avec les enfants?

Références

Hamel, C., Desmeules, A., Boutin, P.-A. et Falardeau, É. (2021, avril). *Fondements et apports d'un modèle de supervision par la vidéo qui n'a rien à voir avec la pandémie, mais qui a tout pour se plier à ses contraintes* [communication orale]. 8e Colloque international en éducation (CRIFPE), virtuel.

Leblanc, S. et Veyrunes, P. (2011). « Vidéoscopie » et modélisation de l'activité enseignante. *Recherche et formation, 68*, 139-152. https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1569

Leblanc, S. (2014). Vidéo formation et transformations de l'activité professionnelle. *Activités, 11*(2), 14-171. https://doi.org/10.4000/activites.968.

Parent, A.-S. (2025). *Développement professionnel des éducatrices et éducateurs à la petite enfance au Québec : retombées d'un dispositif sur l'activité professionnelle et la qualité du soutien à l'apprentissage offert aux enfants* [thèse de doctorat, Université Laval], Corpus UL. https://hdl.handle.net/20.500.11794/171583

Vermersch, P. (2014). *L'entretien d'explicitation* (8e éd.). ESF Éditeur.

UMR
Petite enfance
grandeur nature